

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Трудный подросток
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Трудный подросток
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей и подростков	ПК-1 ПК-2 ПК-3	основные подходы к определению социальной дезадаптации личности; причины возникновения социальной дезадаптации подростков	оперировать основными терминами и понятиями в области социально-педагогической работы с трудными подростками; проводить оценку обстоятельств, которые могут привести к социальной дезадаптации несовершеннолетних, определять индивидуальные потребности подростков с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с подростковой социальной дезадаптацией	Работа на практическом занятии, эссе, доклад, презентация
Тема 2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	ПК-1 ПК-2 ПК-3	особенности профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних	выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека	навыками построения алгоритма осуществления социально-педагогической работы с	Работа на практическом занятии, эссе, доклад, презентация

			в сфере социальной защиты	трудными подростками	
Тема 3. Особенности социально-педагогической работы с трудными подростками	ПК-1 ПК-2 ПК-3	особенности социально-педагогической работы с трудными подростками	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	навыками построения алгоритма осуществления социально-педагогической работы с трудными подростками	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 4. Межведомственный подход в работе с трудными подростками	ПК-1 ПК-2 ПК-3	особенности социально-педагогической работы с трудными подростками	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	навыками построения алгоритма осуществления социально-педагогической работы с трудными подростками	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

			потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
--	--	--	---	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
4	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-2	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Эссе

1. Структурированность текста:	До 0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,3
Текст не структурирован	0,1
2. Ясность и логичность изложения:	До 0,5
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,5
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,3
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,1
3. Рефлексивность размышлений автора:	До 0,5
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,5
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 0,5
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,5
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,2
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 0,5
видна самостоятельность размышлений автора	0,5
текст имеет компилятивный характер	0,2
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе	5

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
 - А) изоляцией;
 - Б) дезадаптацией;
 - В) социализацией;
 - Г) депривацией.

2. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:
 - А) деликventное поведение;
 - Б) аморальное поведение;

- В) нестандартное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

3. Зависимое поведение носит следующее название:

- А) саморазрушающее поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) аддиктивное поведение;
- Г) девиантное поведение.

4. Что относится к формам зависимого поведения:

- А) kleptomания;
- Б) курение;
- В) гемблинг;
- Г) все ответы правильные.

5. Термин «невротическая булимия» относится к:

- А) химической зависимости;
- Б) наркотической зависимости;
- В) пищевой зависимости;
- Г) алкоголической зависимости.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- А) групповая зависимость;
- Б) семейная зависимость;
- В) созависимость;
- Г) депрессивность.

7. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- А) демонстративный тип;
- Б) пассивный тип;
- В) истинный тип;
- Г) аффективный тип

8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- А) адаптация;
- Б) профилактика;
- В) коррекция;
- Г) реабилитация

9. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- А) первичная профилактика;
- Б) вторичная профилактика;

- В) третичная профилактика;
- Г) все перечисленные выше варианты

10. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- А) политика переучивания;
- Б) политика минимализации риска;
- В) репрессивная политика;
- Г) политика ресоциализации.

Ключ: 1- Б; 2- А; 3- В; 4-Г; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-А

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Дети и подростки в глобальном мире.
2. Дети подростки в современном российском обществе.
3. Трудные и трудновоспитуемые дети и подростки.
4. Социальная дезадаптация несовершеннолетних и ее проявления.
5. Социальные девиации у несовершеннолетних и их причины.
6. Аддиктивное поведение подростков.
7. Делинквентное поведение подростков.
8. Трудные подростки с акцентуацией личности.
9. Агрессивное поведение подростков.
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Подростки с противоправным поведением. Возможности коррекции.
12. Трудные подростки в семье.
13. Трудные подростки в школе.
14. Беспризорные и безнадзорные дети как социальная проблема современной России.
15. Направления социально-педагогической работы с трудными детьми и подростками в Мурманской области.

5.3 Примерные темы эссе

1. Социальные детерминанты дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Виктимизация детской среды и ее влияние на процесс социальной дезадаптации личности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Поведенческие аспекты девиантного поведения.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Противоправная мотивация
8. Факторы зависимого поведения личности.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Эффективное взаимодействие с трудным подростком.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Подходы к пониманию социальной адаптации.
2. Содержание адаптационных процессов и их место в общественной жизнедеятельности.
3. Сущность социализации личности. Критерии социализированности.
4. Причины социальной дезадаптации детей и подростков, объективные и субъективные проявления.
5. Последствия социальной дезадаптации детей и подростков.
6. Подростки с акцентуацией темперамента и характера.

7. Агрессивное поведение детей и подростков.
8. Делинквентное поведение детей и подростков.
9. Аддиктивное поведение детей и подростков.
10. Суицидальное поведение детей и подростков.
11. Понятие «трудный подросток».
12. Проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах.
13. Сущность профилактической деятельности с трудными подростками.
14. Меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций у несовершеннолетних.
15. Основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
16. Работа с подростками «группы риска».
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Сущность социально-педагогической деятельности в контексте социальной работы.
19. Цели и задачи социально-педагогической работы с трудными подростками. Основные принципы работы с трудными подростками.
20. Трудные подростки в различных институтах воспитания (семья, школа, спецшкола и др.).
21. Технологии работы с семьями «группы риска».
22. Технологии работы с подростками, находящимися в конфликте с законом.
23. Технологии работы с подростками, проявляющими аддитивное поведение.
24. Технологии «уличной социальной работы».
25. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
26. Роль образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения в работе с трудными детьми.
27. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
28. Опыт деятельности региональных учреждений системы социального обслуживания населения с семьями и детьми.